На уроке мы рассмотрим понятия «части речи», «морфология», научимся ставить вопросы к словам для определения частей речи, узнаем о свойствах частей речи, выполним много интересных заданий.

Группы слов

Наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов. Слова объединяются в большие группы.

Мы уже умеем определять группы слов, которые имеют общее значение и отвечают на одинаковые вопросы. Это группы слов, которые обозначают предметы, признаки предметов, действия предметов.

Вспомним, на какие вопросы отвечают слова из каждой группы:

Первая группа – слова, обозначающие предметы, отвечают на вопросы ***Кто? Что?***

Вторая группа – слова, обозначающие признак предмета, отвечают на вопросы ***Какой? Какая? Какое? Какие?***

Третья группа слов – это слова, которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы ***Что делать? Что сделать?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА | ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА |
| Кто? | Какой? | Что делать? |
| Что? | Какая? | Что сделать? |
|  | Какое? |  |
|  | Какие? |  |

В русском языке группы слов, имеющие общее значение, общие признаки и отвечающие на одинаковые вопросы получили название **части речи**.

**Морфология**

Частями речи и их особенностями занимается наука **морфология**.

Слово *морфология* происходит от двух греческих слов: *морфо* – форма, *логос* – наука.

**Морфология** – это раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы.

Сколько частей речи, как они называются и какими свойствами обладают, мы узнаем на других уроках.

**Свойства частей речи**

А пока на практике научимся правильно ставить вопросы и распределять слова в группы.

Распределим слова в группы: слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета.

*Зелень, звонить, светлеть, зелёный, звон, свет, звонкий, зеленеть, светлый.*

Проверим правильность выполнения задания:

*Что? Зелень* – обозначает предмет.

*Что делать? Звонить* – обозначает действие.

*Что делать? Светлеть* – действие.

*Какой? Зелёный* – признак предмета.

*Что? Звон* – предмет.

*Что? Свет*– предмет.

*Какой? Звонкий* – признак.

*Что делать? Зеленеть* – действие.

*Что делать? Светлеть* – действие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА | ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА |
| Зелень | Зелёный | Зеленеть |
| Звон | Звонкий | Звонить |
| Свет | Светлый | Светлеть |

Составим цепочку слов по образцу:

*Цветок – цветочный – цвести.*

Ночь –

Смех –

Рыба –

Холод –

Корм –

Проверим, что получилось:

Ночь – *какой?* – Ночной – *что делать?* – Ночевать.

Смех – *какой?* – Смешной – *что делать?* – Смешить.

Рыба – *какой?* – Рыбный – *что делать?* – Рыбачить.

Холод – *какой?* – Холодный – *что делать?* – Холодить.

Корм – *какой?* – Кормовой – *что делать?* – Кормить.

Каждая часть речи имеет общее значение, одинаковые вопросы, а также общие признаки. Понаблюдаем за общими признаками слов каждой группы.

Рассмотрим картинки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Яблоко | Яблоки | Цветок | Цветы |
| Рис. 1. Яблоко ([Источник](http://us.123rf.com/400wm/400/400/tan4ikk/tan4ikk0809/tan4ikk080900161/3595639-sn--n----n------------n------n-n---------n.jpg)) | Рис. 2. Яблоки ([Источник](http://www.feminis.ro/imgs/uploads/articles/0o/4e71b4a78305a.jpg)) | Рис. 3. Цветок ([Источник](http://grandwallpapers.net/photo/zelenaya-hrizantema-640x480.jpg)) | Рис. 4. Цветы ([Источник](http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/2/71/195/71195972_1298626838_07520081231161302.jpg)) |

Один или много предметов обозначают слова?

*Яблоко*– один предмет. *Яблоки* – много предметов.

*Цветок*– один предмет. *Цветы*– много предметов.

Это общее свойство – обозначать один или много предметов.

Одушевлённые или неодушевлённые предметы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воробей | Книга | Солнце |
| Рис. 5. Воробей ([Источник](http://www.stihi.ru/pics/2013/04/07/8483.jpg)) | Рис. 6. Книга ([Источник](http://www.meloman.kz/upload/userfiles/book_none_1.jpg)) | Рис. 7. Солнце ([Источник](http://stat17.privet.ru/lr/09299698646550e5acf43d9f33b2250b)) |
| Девочка | Кошка | Юла |
| Рис. 8. Девочка ([Источник](http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/5/85/261/85261757_c896beed56715648dbc69f5f38f_prev.jpg)) | Рис. 9. Кошка ([Источник](http://lol54.ru/uploads/posts/2011-04/thumbs/1302871848_023.jpg)) | Рис. 10. Юла ([Источник](http://d1.endata.cx/data/games/26048/dsfjdsf35ads.jpg)) |
| Воробей | Книга | Солнце |
| Рис. 5. Воробей ([Источник](http://www.stihi.ru/pics/2013/04/07/8483.jpg)) | Рис. 6. Книга ([Источник](http://www.meloman.kz/upload/userfiles/book_none_1.jpg)) | Рис. 7. Солнце ([Источник](http://stat17.privet.ru/lr/09299698646550e5acf43d9f33b2250b)) |
| Девочка | Кошка | Юла |
| Рис. 8. Девочка ([Источник](http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/5/85/261/85261757_c896beed56715648dbc69f5f38f_prev.jpg)) | Рис. 9. Кошка ([Источник](http://lol54.ru/uploads/posts/2011-04/thumbs/1302871848_023.jpg)) | Рис. 10. Юла ([Источник](http://d1.endata.cx/data/games/26048/dsfjdsf35ads.jpg)) |

*Кто? Воробей* – одушевлённый предмет

*Что? Книга* – неодушевлённый предмет

*Что? Солнце* – неодушевлённый предмет

*Кто? Девочка* – одушевлённый предмет.

*Кто? Кошка* – одушевлённый предмет.

*Что? Юла* – неодушевлённый предмет.

Делаем вывод: у слов, обозначающих предметы, есть общие признаки – они могут обозначать один или несколько предметов, называть одушевлённый и неодушевлённый предмет.

Определим, признак принадлежит одному или нескольким предметам.

Зелёный (лист), цветные (карандаши).

|  |  |
| --- | --- |
| Зелёный лист | Цветные карандаши |
| Рис. 11. Зелёный лист | Рис. 12. Цветные карандаши |

*Лист– какой? – Зеленый* – признак принадлежит одному предмету.

*Карандаши – какие? – Цветные* – признак принадлежит нескольким предметам.

Делаем вывод: признак может принадлежать одному или нескольким предметам.

Рассмотрим картинки и определим, когда происходит действие: в настоящий момент, уже произошло или произойдёт?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Читают | Поймал | Прыгнет |
| Рис. 13. Читают ([Источник](http://ds-1.edusite.ru/images/11.png)) | Рис. 14. Поймал ([Источник](http://im7-tub-ua.yandex.net/i?id=53766395-33-72&n=21)) | Рис. 15. Прыгнет ([Источник](http://www.free-clipart-pictures.net/free_clipart/sports_clipart/sports_clipart_swimming.gif)) |

*Что делают? Читают.* Действие происходит в настоящий момент.

*Что сделал? Поймал.* Действие уже произошло.

*Что сделает? Прыгнет.* Действие ещё произойдёт.

Делаем вывод: у группы слов, которая обозначает действие предмета, есть общий признак: они указывают, в какой момент происходит действие.

**Задания для закрепления**

А теперь закрепим полученные знания, выполнив задания.

Отгадаем загадки. Назовём слова-названия предметов; слова, обозначающие признак предмета; слова, обозначающие действие предмета.

Гудит, а не мотор,

Летит, а не птица,

Жалит, а не змея.



Рис. 16. Пчела

Ответ: пчела.

Названия предметов:

*Что? Мотор.*

*Кто? Птица.*

*Кто? Змея.*

*Кто? Пчела.*

Действия предметов:

*Что делает? Гудит.*

*Что делает? Летит.*

*Что делает? Жалит.*

Следующая загадка.

Летит чёрная орлица,

Крылья распластала,

Солнце красное застлала.



Рис. 17. Туча ([Источник](http://im3-tub-ua.yandex.net/i?id=78083595-02-72&n=21))

Ответ: туча.

Названия предметов:

Кто?*Орлица.*

Что?*Крылья.*

Что?*Солнце.*

Признак предмета:

*Орлица*какая?*Чёрная.*

*Солнце*какое?*Красное.*

Действие предмета:

*Орлица*что делает?*Летит.*

*Орлица*что сделала?*Распластала и застлала.*

В каждом ряду определите лишнюю часть речи:

1 Зима, стол, зимний, лес.

2 Рисовать, рисунок, сидеть, петь.

3 Дорогой, маленький, красный, мяч.

Проверим, что получилось:

1 *Что?* Зима *Что?* Стол *Какой?* Зимний *Что?* Лес.

Лишнее слово – *зимний*. Это слово обозначает признак предмета, все остальные – предмет.

2 *Что делать?* Рисовать *Что?* Рисунок *Что делать?* Сидеть *Что делать?* Петь.

Лишнее слово – *рисунок*, это слово обозначает предмет, остальные слова обозначают действие предмета.

3 *Какой?* Дорогой *Какой?* Маленький *Какой?* Красный *Что?* Мяч.

Лишнее слово – *мяч*. Это название предмета, остальные слова обозначают признак предмета.

На этом уроке мы узнали, что части речи – это группы слов, которые имеют общее значение, общие признаки и отвечают на одинаковые вопросы.

**Это интересно**

Иногда, чтобы определить, что обозначает слово, необходимо целое словосочетание или предложение. Давайте рассмотрим пример.

*Большая печь.*



Рис. 18. Печь ([Источник](http://ar-pro.ucoz.ru/_si/0/22125265.png))

*Что? Печь* – слово обозначает предмет.

*Печь блины.*



Рис. 19. Печь ([Источник](http://stat20.privet.ru/lr/0c0848e0608749e7317d63843c02160d))

*Что делать? Печь* – слово обозначает действие предмета.

Определите, что обозначают выделенные слова:

Ребята разбили *стекло*.

Молоко *стекло* по краю стола.

*Разбили что? Стекло* – предмет.

*Молоко что сделало? Стекло* – действие предмета.

Моряки заделали *течь*.

Вода перестала *течь*.

*Заделали что? Течь* – предмет.

*Вода перестала что делать? Течь* – действие предмета

На следующем уроке мы узнаем, какая часть речи называется «имя существительное», что обозначает существительное, как определить род существительного»

* Разделите слова из стихотворения на три колонки: предмет, признак предмета, действие предмета.

Белая берёза под моим окном  
Принакрылась снегом, точно серебром.  
На пушистых ветках снежною каймой  
Распустились кисти белой бахромой. (С. Есенин)

* \* Используя полученные на уроке знания, придумай 5 предложений, описывающих картинку. Слова, называющие предмет, подчеркни одной чертой, слова, называющие признак предмета, – волнистой линией, слова, называющие действия, подчеркни двумя линиями.

